**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Оханск Пермский край**

Муниципальный конкурс инновационных педагогических проектов

 в системе образования Оханского муниципального района.

Номинация: «Инновационный образовательный проект»

**Оценивание метапредметных результатов**

**«Осмысленное чтение учебной задачи »**

 Автор: Жак Л.Н.,

учитель математики МБОУ СОШ №1

г. Оханск 2014

**Оценивание метапредметных результатов «Осмысленное чтение учебной задачи»**

***Пояснительная записка.***

В течение первой учебной четверти учащиеся 7б класса (26 человек) выполнили мониторинговые работы по текущему учебному материалу.

Тема «Выражения. Тождества». В задании «Составить числовое выражение для решения задачи» 11,3% учащихся решили задачу по действиям. В задании « Упростите выражение и найдите его значение» 9,1% учащихся сразу, не упрощая, подставили заданное значение вместо переменной. В задании « Решите задачу, составив выражение с переменной» 13,6% учащихся решают, не составляя выражение с переменной. Тема «Функции и их графики». В задании « Не выполняя построения графика функции, выясните, проходит ли этот график через заданную точку» 4,5% учащихся пытаются определить по графику, который строят. В задании «Построить график функции. По графику найти соответствующее значение функции при заданном значении аргумента» 12% учащихся находят значение функции по формуле и др.

Анализ результатов, дает право сделать следующие выводы: необходимо разработать систему оценивания метапредметного результата «Осмысленное чтение учебной задачи».

Метапредметный результат «Осмысленное чтение учебной задачи» можно рассматривать как совокупность трех содержательных компонентов:

* *Объекты действия*: алгоритм решения учебной задачи.
* *Действие*: умение создавать, применять.
* *Цель действия*: решение учебных задач.

***Тезаурус.***

Алгоритм – последовательность шагов, направленных на достижение поставленной цели, оформленный сформулированными предложениями.

Учебная задача – это задача, поставленная перед учащимися педагогом или иным лицом. В этом случае условие задачи, включая вопросы, на которые необходимо ответить в процессе решения, формулируются независимо от учащегося и предъявляются ему в готовом виде. Изменить учебную задачу учащийся не может.

Разрабатываемые методы оценивания включает в себя подготовленные задание, которые учащийся должен выполнить точно. При этом точность выполнения в том или ином виде может служить одним из критериев оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Действие | Объект |
| Решение учебной задачи |  Прочтение, создание | Алгоритм, результат  |

Проект рассчитан на учащихся 7б класса. Продолжительность проекта 1 – 3 четверть 2014-2015 учебного года.

***Цель проекта:***

Формирование у учащихся УУД «Осмысленное чтение учебной задачи».

***Задачи:***

* Составление алгоритма для решения учебной задачи.
* Сопоставление результата выполнения алгоритма с поставленной учебной задачей.

***Объект оценивания***: алгоритм***.***

*Критерии****:***

1. Количество шагов в алгоритме привело к решению учебной задачи -5б.
2. В алгоритме пропущены шаги - 0б.

***Объект оценивания:*** результат***.***

*Критерии:*

1. Учебная задача решена правильно, без нарушений алгоритма - 5б.
2. Учебная задача решена правильно, но с нарушением алгоритма - 3б.
3. Учебная задача не решена - 0б.

***Предполагаемый результат проекта:***

Повышение качества обучения по математике у учащихся 7б класса к концу учебного года.

***План проекта.***

1. Проведение контрольных работ в соответствии с календарно-тематическим планированием. 1 четверть

2. Анализ результатов контрольных работ.

3. Формирование у учащихся УУД «Умение осмысленно читать учебную задачу» на занятиях краткосрочного курса «Чтение с увлечением» для учащихся 7б класса. Продолжительность курса 6 часов. Период проведения курса - 2 четверть.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Содержание |
| Алгоритм | 2 | Нарисовать фигуры, последовательно выполняя шаги, читая текст. Приложение 1, Приложение 2. |
| Занимательное чтение | 2 | Из предложенных вопросов, записать ответы на те вопросы, которые имеют математическое значение. Приложение 3. Приложение 4. |
| Работа со стихотворным текстом | 2 | Из стихотворения сосчитать сколько раз встречается определенное слово. Решение стихотворных задач. Приложение 5. |

4. Проведение процедуры оценивания УУД «Осмысленное чтение учебной задачи». 3 четверть.

5. Знакомство с результатами проекта родителей учащихся. 3 четверть

***Процедура оценивания.***

*Подготовительный этап.*

Определяется день, место и время проведения мониторинга для учащихся.

Подбираются ассистенты-помощники среди педагогов для проведения процедуры оценивания.

Знакомство педагогов с заданиями, процедурой и критериями оценивания

Для каждого учащегося заготавливаются задания и бланки для ответов.

Учащимся, не позднее, чем за 3 дня, описывается предстоящая процедура оценивания. Содержание заданий учащимся не раскрывается до начала процедуры.

***Проведение процедуры оценивания.***

Учащиеся в установленное время рассаживаются в кабинете по одному за парту.

Выполняют задание, не более 25 минут.

Учащиеся сдают работы, по мере выполнения.

***Проверка.***

Работы проверяются одним педагогом после проведения процедуры оценивания.

Результаты доводятся до учащихся и их родителей персонально.

***Литература.***

1. Интернет- ресурсы
2. Таизова О.С. Методическое пособие
3. Криволапова Н.А., «Внеурочная деятельность», Работаем по новым стандартам, Москва, «Просвещение», 2012 год
4. Автор – составитель Савинов Е.С. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва, «Просвещение», 2011 год

**Приложение 1.**

***Нарисуй фигуру.***

1. Пятачок отправился в гости к Винни - Пуху. Выйдя из дома, он прошел 10 шагов на юг, затем повернул на восток и тоже сделал 10 шагов, после опять сделал 10 шагов на юг, затем остановился, повернул на запад, прошел столько же и, наконец, сделав 10 шагов на север, встретился с Винни-Пухом. Какая фигура получится, если представить маршрут Пятачка? ( Фигура в виде мягкого знака с прямыми углами).

***Критерии (максимум 20баллов)***

1. Количество построенных отрезков - максимум 10б
* Пять отрезков - 10б
* Три – четыре - 5б
* Менее трех - 0б.
1. Фигура - максимум 5б
* «Мягкий знак» - 5б
* Искаженный «мягкий знак» (перевернутый, наклонен) - 3б
* Нет четкого представления о фигуре - 0б.
1. Название фигуры - максимум 5б.
* Может дать название - 5б.
* Не может назвать фигуру - 0б.
1. Выехав из некоторой точки А, велосипедист проехал 1км на восток, затем повернул на север и проехал 2 км, после чего ехал на запад 1 км и 1 км на юг. Наконец, повернул на восток и, проехав еще 1 км, оказался в месте назначения. Какую фигуру представляет маршрут движения велосипедиста? (Фигура в виде цифры 9 с прямыми углами)

***Критерии (максимум 20баллов)***

1. Количество построенных отрезков - максимум 10б
* Пять отрезков - 10б
* Три – четыре - 5б
* Менее трех - 0б.
1. Фигура - максимум 5б
* «Цифра 9» - 5б
* Искаженная «цифра 9» (перевернутая, наклонена) - 3б
* Нет четкого представления о фигуре - 0б.
1. Название фигуры - максимум 5б.
* Может дать название - 5б.
* Не может назвать фигуру - 0б.

**Приложение 2.**

***Построить алгоритм по представленному списку династии Ивановых.***

Кирилл Владимирович, родоначальник рода.

Владимир Кириллович, его сын.

Павел Кириллович, брат Владимира Кирилловича.

Дмитрий Павлович, сын Павла Кирилловича.

Михаил Павлович, брат Дмитрия Павловича.

Андрей Дмитриевич и Василий Дмитриевич, сыновья Дмитрия Павловича.

Ольга Васильевна, единственная дочь Василия Дмитриевича.

Сергей Владимирович, внук Василия Дмитриевича.

**Приложение 3.**

***Из предложенных вопросов, записать ответы на те вопросы, которые имеют математическое значение. Все ответы начинаются на букву «Т».***

- Этого великого русского писателя звали Лев Николаевич.

- Математическое утверждение, требующее доказательства.

- Главный конструктор самолета под номером 144.

- Равенство, верное при всех допустимых значениях входящих в него переменных.

- Сын коровы.

- Автор «Муму».

- Прибор для измерения углов.

- Полосатый хищник.

- Каким по счету является месяц март?

- Угол, который больше прямого, но меньше развернутого.

***Критерии (максимум – 5баллов)***

1. Количество верных ответов 5б
* Пять ответов - максимум 5б.
* Три – четыре ответа - максимум 3б.
* Менее трех - максимум 0б.

**Приложение 4.**

***Прочитать текст. Ответить на вопросы за определенное время.***

Два брата и три сестры решили навестить своего дедушку Ивана Сергеевича, живущего в маленьком поселке на берегу Оки. В поездку решили отправиться на поезде. Анна и Елена взяли билеты в пятый вагон, а остальные - в седьмой.

Оказалось, что вагон, в котором путешествовала сестра Ольга Васильевна, был средним в составе.

Как здорово было у дедушки за городом! Но время летит быстро, и пришлось возвращаться домой в Москву.

Вопросы.

1.Сколько человек ехало в седьмом вагоне?

2. В каком вагоне ехал брат по имени Михаил?

3.Сколько вагонов в поезде?

4. Смогут ли родственники вернуться домой на теплоходе?

5. Как зовут их папу?

***Критерии (максимум – 15 баллов).***

1.Количество верных ответов - максимум 10б.

* Правильных ответов 1 - 2б.
* Правильных ответов 2 - 4б.
* Правильных ответов 3 - 6б.
* Правильных ответов 4 - 8б.
* Правильных ответов 5 - 10б.

2. Временные рамки - максимум 5б.

* Уложился во времени - 5б.
* Не уложился во времени - 0б.

**Приложение 5.**

***Прочитать стихотворение «Дом, который построил Джек».***

Сосчитать, сколько раз в стихотворении встречается «КОТ». Время выполнения данное задание ограничено.

***Критерии (максимум – 10 баллов)***

1. Временные рамки - максимум 5б.
* Уложился во время - 5б.
* Не уложился во время - 0б.
1. Количество найденных слов - максимум 5б. (Всего 48 слов «КОТ»)
* Все слова - 5б.
* Больше половины, но не все - 3б.
* Меньше половины - 2б.
1. По написанию слова - максимум 5б.
* Только слова «кот» - 2б.
* Слова «кот» и «который» - 5б.