Евсина Л.Г. учитель МБОУСОШ №1 г. Оханска

**Поточный метод обучения как средство индивидуализации образования детей.**

В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности учащегося через организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Генеральной линией нового стандарта является индивидуализация процесса образования, которая реализуется через проектирование индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов детей. Именно этот компонент стандарта определен как ведущий и системообразующий при разработке муниципальной модели основной школы по внедрению ФГОС на второй ступени обучения в г. Перми.

На межрегиональной научно-практической конференции «Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения», состоявшейся 24-25 апреля 2013 года в г. Перми, был представлен двухлетний опыт реализации проекта «Муниципальная модель основной школы - пространство выбора».

В основе данного проекта лежит создание в школе реального пространства выбора. Пространства, в котором от решения ученика зависит что, на каком уровне, где и с кем он будет изучать.

Ведущие элементы модели:

1. Деление параллели на учебные группы по предметам общеобразовательного цикла.

2. Краткосрочные курсы по выбору.

3. Социальные практики и профессиональные практики (пробы).

Итак, обратимся к характеристике первого элемента модели. Именно его внедрением в образовательный и воспитательный процесс школы занимались педагоги МБОУСОШ №1 в 2013-12014 учебном году в рамках Муниципального проекта апробационной площадки «Поточное обучение как средство повышения качества знаний учащихся основной школы, развития их интеллектуальных и личностных качеств, подготовки к самоопределению».

Реализация этого элемента предполагает:

* деление всей параллели при изучении конкретного предмета на учебные группы
* в основе деления может быть способ деятельности или уровневое деление при сохранении одинакового количества часов и тематического планирования
* обязательное условие такого деления - регулярное создание учениками продуктов деятельности (моделей, изделий, публичных выступлений…) и презентация их в рамках всей параллели

В Положении об организации поточно-группового обучения подробно описаны все этапы внедрения данного метода:

1. процедура выбора обучающимися учебной группы
2. процедура перехода из одной группы в другую
3. порядок комплектования учебных групп
4. организационные условия реализации поточно-группового метода обучения
5. программно-методическое обеспечение
6. организация документального сопровождения поточно-группового обучения

Поточно-групповое обучение в нашей школе было организовано в параллелях 5-х и 6-х классов. Так, обучение литературе в 5–х классах осуществлялось в потоках «Литература и театр», «Литература в вопросах», «Литература в образах», обществознанию в 6-х классах «Менеджмент», «Журналистика», «Аналитика».

Педагоги нашей школы работали и создавали свои программы под руководством научного руководителя Таизовой О.С. Ни для кого не секрет, что творческий процесс самый сложный. Создавать что-то новое, до недавнего времени неизвестное, что-то свое очень непросто. Поэтому вариантов программ у преподавателей было несколько. А выбрать, доработать до основания нужно какую-то одну.

Приведу пример программы потока «Почемучка» или «Литература в вопросах».

Поток «Литература в вопросах»

Учитель МБОУСОШ№1: Евсина Лариса Георгиевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **образовательный результат** | умение зафиксировать неоднозначное поведение героев художественного произведения с целью создания текста рассуждение-размышление | | |
| **объект оценивания** | текст рассуждение-размышление | | |
| **требования к объекту** | Учащиеся создают текст рассуждение-размышление с соблюдением его структуры:1.тезис; 2.аргументы; 3.выводы. Тезисом является вопрос учащегося к произведению. Текст содержит систему вопросов и ответов, последовательно дополняющих друг друга. Обязательным условием является:  1.наличие вводных слов (по-моему, на мой взгляд, как мне кажется, скорее всего, очевидно и т.д.),  2.наличие речевых оборотов (я могу с уверенностью сказать, что..; я полагаю, что…; попытаемся разобраться…; можно сравнить; я согласен с тем, что…)  Текст оформляется в печатном виде формат страницы А4, шрифт Times New Roman 12 кегль, межстрочный интервал 1,5. Размер текста от 0,5 до 1 стр. | | |
| **критерии оценивания** | критерии | параметры | баллы |
| 1. зафиксированная ситуация является неоднозначной (несоответствие поведения героя общепринятым моральным правилам поведения в обществе; противоречивое поведение героя) | * да * нет | 20 б.  0б. |
| 2.наличие 2-3 вариантов оценки поведения героя | * да * нет | 40б.  0б. |
|  |  | всего баллов | 60б. |
| **процедура оценивания** | Учащиеся зачитывают созданные тексты на контрольном мероприятии ( уроке-зачете) по желанию. Учитель оценивает работу по известным учащимся критериям. Ученики предварительно заполняют лист самооценки. Оценка за работу выводится в соответствие с баллами |  | 60-«5»  40б.- 50 б. -«4»  30-20 – «3» |

С целью трансляции имеющегося, хоть и небольшого опыта, преподавателями в потоке литература в 5 классе были даны открытые уроки в рамках РМО. Коллеги отметили активность учащихся на уроке, высокий интерес к изучаемым темам. И как результат качество обученности в потоках составило 72%. Несомненно, что такой результат был достигнут благодаря индивидуальному подходу к обучению учащихся через их собственный выбор.