Межведомственное взаимодействие в решении вопросов по профилактике детских правонарушений и контролю за детьми, находящимися в социально-опасном положении

*Зырянова К.А.*

Семейное неблагополучие является показателем кризисного состояния современного российского общества. В результате нестабильности социально-экономической и политической жизни дети все чаще попадают в трудную жизненную ситуацию.

Существует объективная потребность в государственной и общественной защите несовершеннолетних. Решение проблем детства зависит от усилий семьи и от деятельности социальных институтов, участвующих в процессе социализации детей.

Масштабность факторов, влияющих на появление безнадзорности и семейное неблагополучие, показывает, что только государственные службы могут противостоять разрушению семьи, как социального института.

В настоящее время изменился подход к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как к виду социальной деятельности, которая рассматривается в качестве неотъемлемой части воспитательной работы с несовершеннолетними. Именно поэтому профилактикой занимается широкий круг учреждений и организаций, решающих задачи образования, нравственного и культурного развития несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Этот комплекс задач может быть решен при одном условии — объединение усилий различных ведомств и учреждений.

В настоящее время межведомственное взаимодействие чаще определяется как социальное партнерство, как одна из форм инновационных технологий социальной работы. Сегодня смысл социального партнерства состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями. Это взаимодействие необходимо для того, чтобы совместными усилиями решать задачи, связанные с профилактикой безнадзорности.

В основе социального партнерства лежат следующие принципы:

* заинтересованность каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;
* объединение усилий и возможностей каждой из сторон в преодолении важных проблем, решение которых поодиночке неэффективно;
* конструктивное сотрудничество между ними в разрешении спорных вопросов.

Сеть государственных учреждений, работающих по профилактике безнадзорности, определена законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В нее входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Задачами профилактики являются коррекционно-реабилитационные меры и иная индивидуально-профилактическая работа в отношении детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, включающая психолого-медико- педагогическую, социальную и правовую помощь и поддержку.

Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних показывает, что она представляет собой сложный процесс, в котором все звенья органически должны быть четко взаимосвязаны и взаимообусловлены. На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) возложена координирующая роль в деятельности всех субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

На заседании межведомственной комиссии принимается решение о присвоении и снятии с семьи статуса «семья, находящаяся в социально опасном положении». Специалистами составляется учетная карта семьи, находящейся в социально опасном положении, в которой описываются основные характеристики и определяются «проблемное поле» семьи, объем работы для каждого учреждения системы профилактики, устанавливаются конкретные сроки выполнения решений.

Большое внимание на межведомственных заседаниях уделяется анализу промежуточных результатов работы с семьей. По результатам обсуждения вносятся коррективы в учетную карту.

Выбор формы работы зависит от задач, методов и сроков сопровождения семьи. По окончании срока реабилитации, определенного межведомственной комиссией, семья, в большинстве случаев, сопровождается специалистами.

Важной формой межведомственного взаимодействия является обмен информацией, характеризующей положение семей и детей на подведомственной территории и необходимой для осуществления деятельности в их интересах, с органами власти, государственными и негосударственными учреждениями, организациями и службами.

Согласно 120 ФЗ п.2 статьи 9 органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно ***информировать***:

* орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
* комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
* орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
* орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
* орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
* орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из образовательных организаций либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
* орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Результативность работы по реабилитации семьи зависит от согласованного взаимодействия всех учреждений системы профилактики.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому.

Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Я предлагаю вам окунуться в суть проблемы и рассмотреть факторы и причины возникновения правонарушений среди школьников. В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

 Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

1)- **неодобряемое поведение** – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

2)- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

3)- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

 4)- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой. Можно назвать наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье, в школе, на улице:

**1) Неблагоприятные условия семейного воспитания**

Асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

**2) Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.**

**3) Гиперопека.**

**4) Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.**

**5)Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей**. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

6) Ну и, наверное, следует отметить и **недостатки в учебно-воспитательной работе школы**

**7) Отрицательное влияние стихийно-группового общения**

Дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте.

Как правило, вне школы дети общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в школе: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают.

Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных! Кроме этого следует учесть, что причина отклоняющегося поведения может определяться и биологическими факторами: у подростков (от 11-13 до 15-17 лет) период полового созревания появляется сильное стремление к самостоятельности и проявляется негативизм и упрямство. У подростка возникает желание к беспощадному отрицанию всего, до сих пор принимаемого им.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно, комфортно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков.

Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга, детских объединений - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Такой же эффект имеет и развитие школьного самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок. Основное в школьном самоуправлении - поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе. В последние годы в школах появилась новая форма работы с подростками – детские социальные проекты, направленные на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. Перед образовательными организациями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим, педагогические коллективы поставили перед собой и успешно решают следующие задачи:

- создать уклад норм школьной жизни;

- помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;

- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;

- помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами;

- воспитать навыки правовой культуры.

 На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ « Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательных организациях Оханского муниципального района была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

\*Проводится анализ профилактической работы с несовершеннолетними. \*На заседаниях Совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются родители учащихся.

\*Большая работа в школах проводится по изучению правовых документов. \*На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы. \*Социальные педагоги регулярно проводят беседы на правовую тематику, принимает участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, изучают особенности , склонности, интересы учащихся. \*Систематически проводятся мониторинги и статистические исследования по выявлению детей группы риска. \*В школах ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на педсоветах, административных совещаниях, Совете профилактики.

\*Проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского собрания.

\*В летний период больше внимания уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

\*Определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений межведомственный план работы общей профилактики.

В плане работы образовательных организаций представлено распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учениками, родителями, педагогами. План для удобства восприятия составлен по блокам:

1. Организационные мероприятия

2. Работа с учащимися.

3. Работа с родителями.

4. Работа с педколлективом.

 Конечно же, на каком-то конкретном временном периоде работа по профилактике правонарушений не дает ясно видимых положительных результатов, но эта работа необходима, и дорогу, как говорится, осилит вперед идущий.

Подводя итоги, можно сделать выводы:

-активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних ОВД по Оханскому муниципальному району по профилактике правонарушений;

- вести систематическую работу по выявлению и постановке на внутренний учёт несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ, алкоголя;

-Педагогам неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий;

-Педагогам дополнительного образования активнее вовлекать учащихся группы «риска» в кружки и спортивные секции;

- Усилить межведомственное взаимодействие в каникулярное время.

-При организации досуговой деятельности вести систематическую работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска» в спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

**Правонарушения**

За первое полугодие 2014 года несовершеннолетними учащимися школ района совершено 7 административных правонарушений (АД), 16 учеников совершили общественно-опасные деяния (ООД) и 4 человека совершили 5 преступлений. Данных за аналогичный период 2013 года нет. По итогам 2013 года АД правонарушения совершили 5 учащихся, ООД -38 человек, преступления совершили 9 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **Административные****правонарушения** | **Общественно-опасные деяния** | **Преступления** |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| МБОУ Беляевская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| МБОУ «Дубровская СОШ» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «Острожская СОШ» | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ №1 г.Оханска | 0 | **6** | 0 | **2** | **11** | 0 | 0 | **2** | 0 |
| МБОУ «Андреевская ООШ» | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | **1** |  |
| МБОУ Казанская ООШ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| МБОУ Пономаревская ООШ | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| МБОУ «Таборская ООШ» | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| Половинская НШ детский сад | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |
| МКСкОУ 8 вида | 0 | **1** |  | 0 | **1** |  | 0 | 0 |  |
| *итого* |  | **7** |  | **2** | **14** |  |  | **3** | **1** |