**Работа с процессами самоопределения и организации проектной деятельности учащихся 9-х классов**

Чернятович И.Е.,

учитель русского языка и литературы СОШ № 1

Не секрет, что выпускники 9-х классов зачастую не только не могут определиться с дальнейшей траекторией обучения, но и не владеют информацией о существовании, специфике, востребованности той или иной профессии.

После проведения ряда мероприятий, связанных с профориентацией учащихся, выяснилось, что заканчивая 9 класс, получающие основное образование, сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения. Трудности при выборе дальнейшей траектории обучения у них связаны:

1) с отсутствием информации о существовании той или иной профессии;

2) с отсутствием информации о специфике той или иной профессии;

3) с отсутствием информации о востребованности той или иной профессии (рейтинг);

4) с отсутствием информации, где можно приобрести ту или иную профессию;

5) с отсутствием информации о наличии реальных способностей, возможностей и ресурсов учащегося, необходимых для получения той или иной профессии.

На основании вышеизложенного перед учащимися встает вопрос о расширении информационного поля, а перед учителями встает вопрос помощи в организации их деятельности.

В педагогике накоплен значительный арсенал технологий, однако большинство из них относятся к технологии обучения. Процессы формирования личностных качеств, усвоение школьниками способов жизнедеятельности и самореализации в данных технологиях рассматриваются несистемно. Такая ситуация вынудила педагогов заняться поиском технологий формирования развития личности, ее самоопределения и творческой самореализации.На наш взгляд, технология проектного обучения - одно из эффективных средств, способствующее не только формированию основ проектного мышления, активной жизненной позиции учащихся, но и формирующее профессиональное самоопределение.

Технология проектного обучения вооружает подростка средствами для планирования и реализации своих профессиональных перспектив, способствует развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Разрабатывая проект «Мой выбор» мы учли основные требования проектирования:

• наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

• практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

• самостоятельная деятельность учащихся;

• определение конечных целей проектов учащихся;

• соблюдение последовательности этапов (с указанием поэтапных результатов);

• использование исследовательских, поисковых методов.

Участники проекта «Мой выбор» (учащиеся 9-х классов) не только планировали, собирали, анализировали информацию по выбранной профессии, но разрабатывали проект, публично защищали его, получив два продукта проектной деятельности: внешний результат («Копилка профессий», созданная из проектных работ учащихся) и внутренний (опыт собственной деятельности). На наш взгляд наличие этих двух продуктов является особо важным для самоопределения учащихся.