**Роль педагога дополнительного образования**

**в личностном самоопределении детей.**

Педагог-организатор

МБОУДОД «Центр детского творчества»

 Ширинкина В.В.

Личностное самоопределение – это социальная, культурная, психологическая и педагогическая задача современного общества. Обществу нужны такие люди, которые не теряют своей уникальности и ценности в разных условиях культурных, социальных перемен, умеют определить себя, свои возможности и найти свое место в жизни. От личностного самоопределения конкретного человека зависит уровень развития страны, населения, государства.

Личность формируется в постоянной деятельности, преодолении себя, в переживаниях горя и радости, в сопричастности к общению, большому настоящему делу. Для ребенка важно, когда к нему относятся как субъекту.

Какие же факторы способствуют формированию у детей личностного самоопределения?

* свобода выбора деятельности;
* умение жить в коллективе, найти свое место в нем;
* умение находить решение проблемы, контролировать себя;
* воспитание гражданственности, патриотизма, профессионального ориентира.

Формирование личностного самоопределения процесс длительный и достичь результата за время летней площадки невозможно. Моей задаче было вызвать интерес детей, дать возможность почувствовать «успешность» и «не успешность» в разных видах деятельности.

Основными формами организации деятельности при формировании личностного самоопределения являются: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, викторины, фестивали, НПК.

С использованием этих форм была организована деятельность площадки.

Я способствовала развитию интереса и создавала условия успешности в творческой деятельности: музыкальной, художественной, спортивной, через организацию таких мероприятий как: конкурсы рисунков (на разных материалах, разными средствами), театрально-игровых программ, спортивных соревнований, где организаторами и главными действующими лицами были дети. При подготовке мероприятий каждый участник коллектива выполнял определенную роль, отвечая за содержание, за музыкальное сопровождение, за оформление. Все проведенные мероприятия заканчивались рефлексией и самоанализом. Дети оценивали свою деятельность, отмечая, что удалось выполнить, а в чем испытали затруднения. При организации следующих мероприятий учитывалось желание детей сменить сферу деятельности, дать попробовать свои силы в другом направлении. При обсуждении выявляли проблемы и старались найти с детьми их решение.

В течение работы площадки мы обсуждали правила поведения в обществе и коллективе, развивали навыки культуры общения. Организовывали ролевые игры, учили находить выход из проблемных ситуаций, обсуждали эмоциональное состояние детей, формировали навыки самоконтроля, учились анализировать собственные поступки.

Особое место в работе площадки уделялось предпосылкам профессионального самоопределения детей старшего возраста. Было организовано посещение социально-значимых учреждений города: пожарной части, хлебозавода, швейной фабрики, ГИБДД. Во время экскурсий дети получили на только теоретические, но и практические навыки, что наиболее ценно и оставило яркие впечатления в памяти детей. Дети могли попробовать что-то сделать сами, потрогать руками оборудование, материалы.

Не мало, важным фактором личностного самоопределения является развитие чувства патриотизма и гражданственности. Для этого в течение всей площадки были организованы экскурсии к стеле, монастырю. На святой источник, в музей. Дети познакомились с историей города, улиц. Были организованы: мини научная конференция, викторины, интеллектуальные и познавательные игры и марафоны.

Дети, посещающие летнюю оздоровительную площадку, развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личные качества. Разновозрастное общение помогло ребятам проявить инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Ребята смогли найти общие интересы, наладили взаимоотношения в коллективе.

Мне было важно найти контакт с каждым ребенком и постараться выстроить наши отношения ребенок-педагог педагог-ребенок. Для решения этой задачи я придерживалась некоторых правил:

* это ДЕТИ и ведут они себя как дети (разного возраста);
* принять ребенка со всеми его минусами и плюсами;
* уметь сочувствовать и понять ребенка (установить личный контакт);
* доверять ребенку и постараться убедить его в успешности;
* проявлять дружелюбие и искренность к детям и принимать ответные проявления.

Соблюдение этих правил, позволило установить контакт с детьми.

Русский педагог и философ Сергей Иосифович Гессен считал, что: «Найти своё устойчивое место в безбрежном океане жизни, то есть обрести свое призвание, свою индивидуальность, никем другим не заменимую должность в мире – это значит определить САМОГО СЕБЯ». Помочь ребенку определить САМОГО СЕБЯ. Это и является основной задачей моей деятельности.